
SPIS TREŚCI

Wstęp	11
1. Relacje międzyludzkie	19
1.1. AT – koncepcja dialogu	21
1.2. AT – relacje edukacyjne	24
1.3. AT – dobre i trudne relacje z uczniami	27
1.4. AT – relacje z rodzicami ucznia	30
1.5. AT – relacje uczniów z rówieśnikami	33
1.6. AT – relacje jako transakcje	34
2. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej	37
2.1. AT – Eric Berne i jego koncepcja	38
2.2. AT – kanoniczne zasady	40
2.3. AT – język	43
2.4. AT – metodologia i diagnoza	45
2.5. AT – modele i metafory	49
2.6. AT – inspiracje i nurty	51
2.7. AT – podejście relacyjne	52
2.8. AT – obszary zastosowań	56
2.9. AT – edukacyjna analiza transakcyjna	60
2.10. AT – badania naukowe	65
3. Struktura i funkcje osobowości	68
3.1. AT – model strukturalny osobowości	69
3.2. AT – model funkcjonalny osobowości	73
3.3. AT – wyłączenia i kontaminacje	77

3.4. AT – integracja osobowości	79
3.5. AT – integracja osobowości i cele edukacyjne	82
3.6. AT – stany Ja i rodzina	86
3.7. AT – stany Ja nauczyciela	87
3.8. AT – stany Ja w procesie nauczania	93
3.9. AT – inspirująca rola stanów Ja	98
4. Transakcje	101
4.1. AT – pojęcie transakcji	102
4.2. AT – transakcje równoległe	104
4.3. AT – transakcje skrzyżowane	105
4.4. AT – transakcje ukryte	108
4.5. AT – dewaloryzacje transakcyjne	109
4.6. AT – reguły komunikacji	112
4.7. AT – transakcje konfliktowe	114
4.8. AT – inne rodzaje transakcji	118
4.9. AT – parametry udanych transakcji	121
4.10. AT – transakcje w okresie dorastania	126
4.11. AT – transakcje nauczyciela z uczniem	128
4.12. AT – badania i analizy nad transakcjami nauczycieli z uczniami i rodzicami	131
5. Głody i głaski	134
5.1. AT – głody w analizie transakcyjnej	135
5.2. AT – równowaga głodów edukacyjnych	137
5.3. AT – model 6P w edukacji	138
5.4. AT – kontrola głodów edukacyjnych i ich równowaga	140
5.5. AT – głaski, czyli znaki rozpoznania	145
5.6. AT – nauczycielskie znaki rozpoznania	148
5.7. AT – ekonomia znaków rozpoznania	151
5.8. AT – afirmacje jako znaki rozpoznania	154
5.9. AT – paradoksy znaków rozpoznania	158
5.10. AT – badania głodów i znaków rozpoznania w edukacji	161
6. Pozycje życiowe	164
6.1. AT – pojęcie pozycji życiowych	165
6.2. AT – rozwój pozycji życiowych	170

6.3. AT – pozycje życiowe nauczyciela	173
6.4. AT – pozycje życiowe i akulturacja emigrantów	175
6.5. AT – pozycje życiowe a skrypt	176
6.6. AT – badania pozycji życiowych	177
7. Skrypty życiowe	181
7.1. AT – pojęcie skryptu życiowego	182
7.2. AT – nakazy skryptowe (<i>drivery</i>)	185
7.3. AT – zakazy skryptowe (<i>injunctions</i>)	188
7.4. AT – programy skryptowe (<i>script programs</i>)	189
7.5. AT – spirala skryptu	191
7.6. AT – wzorce skryptowe	192
7.7. AT – waluta skryptu	194
7.8. AT – Zwycięzcy i Przegrani	196
7.9. AT – skrypt jako przekaz międzygeneracyjny	200
7.10. AT – uczucia zastępcze i autentyczne	203
7.11. AT – terapia i badania skryptu	206
8. Trójkąt Dramatyczny	209
8.1. AT – Trójkąt Dramatyczny Stephena Karpmana	210
8.2. AT – inspiracje Trójkąta Dramatycznego	221
8.3. AT – Trójkąt Zwycięzcy	225
8.4. AT – Piramida Mocy	228
8.5. AT – Trójkąt Dramatyczny w skali makrospołecznej i politycznej	229
8.6. AT – role nauczyciela w Trójkącie Dramatycznym	232
8.7. AT – dramat przemocy szkolnej	235
9. Gry transakcyjne	239
9.1. AT – pojęcie gry transakcyjnej	240
9.2. AT – poznawanie gier transakcyjnych	241
9.3. AT – transakcyjne gry szkolne	248
9.4. AT – przykłady gier szkolnych	251
9.5. AT – gry o władzę	257
9.6. AT – gry zespołowe	259
9.7. AT – samoobrona w grach	262
9.8. AT – badania gier transakcyjnych	265

10. Rozwój dzieci i młodzieży	269
10.1. AT – spiralny model rozwoju	269
10.2. AT – rozwój a stany Ja	276
10.3. AT – puzzle rozwojowe	279
10.4. AT – metafora roślin i ogrodnika	282
11. Autonomia	284
11.1. AT – pojęcie autonomii	284
11.2. AT – rozwój i znaczenie autonomii	286
11.3. AT – cechy autonomii	288
11.4. AT – zintegrowane cechy autonomii	290
11.5. AT – Uważny Dorosły	295
11.6. AT – autonomia i skrypt	297
11.7. AT – autonomia w edukacji	299
12. Symbioza	303
12.1. AT – pojęcie symbiozy	304
12.2. AT – rozwój i znaczenie symbiozy	306
12.3. AT – Syndrom Nadopiekuńczej Matki	308
12.4. AT – symbioza i fobia szkolna	311
12.5. AT – koluzje transakcyjne	313
12.6. AT – edukacyjne konteksty symbiozy	316
13. Pasywność i dyskutowanie	318
13.1. AT – pojęcie pasywności	320
13.2. AT – strategie pasywności	321
13.3. AT – pasywność w adaptacjach osobowości	325
13.4. AT – pasywność szkolna	327
13.5. AT – przeciwdziałanie szkolnej pasywności	330
13.6. AT – pojęcie dyskutowania	335
13.7. AT – matryca dyskutowania	336
13.8. AT – badania nad pasywnością szkolną	339
14. Układ odniesienia	343
14.1. AT – pojęcie ram odniesienia	344
14.2. AT – kulturowe i społeczne przejawy ram odniesienia	345
14.3. AT – ramy odniesienia w analizie transakcyjnej	347
14.4. AT – edukacyjne aspekty transakcyjnych ram odniesienia	351

15. Kontrakt	356
15.1. AT – pojęcie kontraktu	356
15.2. AT – kontrakt w pomocy psychologicznej	357
15.3. AT – kontrakty w analizie transakcyjnej	359
15.4. AT – kontrakty edukacyjne	366
15.5. AT – niektóre wymogi zawierania kontraktów edukacyjnych	372
15.6. AT – kontrakt edukacyjny współcześnie	375
16. Czas i przestrzeń	378
16.1. AT – problematyka czasu i przestrzeni w psychologii oraz pedagogice ..	380
16.2. AT – transakcyjna strukturalizacja czasu	384
16.3. AT – proksemiczny wymiar transakcji szkolnych	389
16.4. AT – czasoprzestrzeń transakcji szkolnych	398
16.5. AT – badania czasu i przestrzeni szkolnej	401
17. Adaptacje osobowości, część I	406
17.1. AT – osobowość i jej adaptacje	408
17.2. AT – bycie dzieckiem	413
17.3. AT – typy adaptacji osobowości	417
17.4. AT – Dziecko Niekochane	418
17.5. AT – Dziecko Nieufne	424
17.6. AT – Dziecko Zaniedbane	430
18. Adaptacje osobowości, część II	436
18.1. AT – Dziecko Zawłaszczone	436
18.2. AT – Dziecko Wycofane	441
18.3. AT – Dziecko Pokonane	445
18.4. AT – Dziecko Negatywistyczne	449
18.5. AT – Dziecko Wykorzystane	454
18.6. AT – Dziecko Manipulujące	460
19. Adaptacje osobowości, część III	467
19.1. AT – Dziecko Odreagowujące	467
19.2. AT – Dziecko Uwiedzione	473
19.3. AT – Dziecko Zdyscyplinowane	477
19.4. AT – Dziecko w rozwoju	484

20. Płynność funkcjonalna	489
20.1. AT – model strukturalny i funkcjonalny	490
20.2. AT – droga do koncepcji płynności funkcjonalnej	494
20.3. AT – nauczyciel i płynność funkcjonalna	502
20.4. AT – Indeks Płynności Funkcjonalnej Temple	507
20.5. AT – badania płynności funkcjonalnej	510
Zakończenie	513
Bibliografia	522
Załączniki	551