

SPIS TREŚCI

Słowo wstępu	7
Od autorów	9
Wprowadzenie	12

ROZDZIAŁ I

Współczesne tendencje w wychowaniu dzieci i młodzieży	19
1.1. Rodzimy się geniuszami, co dzieje się później?	21
1.2. Korporacyjne wychowanie w odniesieniu do wychowania	24
1.3. Czynniki warunkujące odniesienie sukcesu	28
1.4. Cechy ludzi negatywnych – obszary ryzyka	33
1.5. Podstawowe wartości aktywności fizycznej w ujęciu psychospołecznym	42
1.6. Ciemna strona sportu – gdzie jest pedagogika?	47
1.7. Kompetencje matki w wychowaniu dzieci	55
1.8. Negatywne wzorce rodziców i nauczycieli	62
Konkluzje	68

ROZDZIAŁ II

Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży w ujęciu psychospołecznym	69
2.1. Charakterystyka rozwoju dziecka na etapie prenatalnym	71
2.2. Charakterystyka rozwoju dziecka na etapie 0–3 lat	73
2.3. Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku 3–6 lat	77
2.4. Charakterystyka rozwoju dziecka w klasach I–III	81
2.5. Charakterystyka rozwoju dziecka w klasach IV–VI	85
2.6. Charakterystyka rozwoju młodzieży w klasach VII–VIII	87
2.7. Charakterystyka okresu rozwoju młodzieży w wielu licealnym	90
2.8. Podsumowanie i działania nauczyciela	94
Konkluzje	97

ROZDZIAŁ III

Imopeksis – narzędzie psychopedagogiczne dla nauczycieli	99
3.1. Intencje – procesy budowania szacunku w szkole	100
3.2. Motywacja – sposoby kształtowania motywacji wewnętrznej ucznia	106
3.3. Pewność siebie – procesy wzmacniania ucznia	111

3.4. Emocje – zarządzanie emocjami własnymi i ucznia	116
3.5. Koncentracja – mechanizmy kształtowania koncentracji w szkole	125
3.6. Spójność – kształtowanie działań w zespole klasowym	129
3.7. Intuicja – pomoc w podejmowaniu decyzji	134
Konkluzje	138

ROZDZIAŁ IV

Pedagogika nauczycieli i trenerów	139
4.1. Kontrola własnych zachowań	140
4.2. Kompetencje w aspekcie słuchania dziecka	144
4.3. Psychopedagogiczne znaczenie porażki i sukcesu	150
4.4. Skutki agresywnych zachowań nauczyciela i trenera	155
4.5. Kompetencje w aspekcie negocjacji z uczniem	159
4.6. Przyczyny i skutki tłumaczenia się ucznia	162
4.7. Prawidłowa komunikacja uczeń–nauczyciel	166
4.8. Zjawisko dwubiegowości w szkole	170
4.9. Kompetencje psychospołeczne nauczycieli	175
Konkluzje	182

ROZDZIAŁ V

Psychospołeczne mechanizmy zachodzące w umyśle dziecka	183
5.1. Rozwój mózgu w czasie uczestnictwa sportowego	184
5.2. Cienie umysłu i skutki zachowań dziecka	188
5.3. Negatywne wzorce współczesnej szkoły	196
5.4. Samopoznanie i egzystencja	200
5.5. Wartościowanie jako negatywne zjawisko pracy z dzieckiem	206
5.6. Prawo hedonistyczne i warunek postępu	209
Konkluzje	214

ROZDZIAŁ VI

Wychowanie dziecka do zachowań pożądanych w sytuacjach trudnych	217
6.1. Złudzenie poznawcze, jak odkryć więcej?	219
6.2. Skutki własnego oporu w komunikacji z partnerem	222
6.3. Epidemia empatii, epidemia konfliktu	225
6.4. Łańcuch przeżyć w zderzeniu z rzeczywistością	229

6.5. Potęga pytań jako fundament kreatywności człowieka	232
6.6. Doświadczenia zachowań manipulacyjnych	236
6.7. Psychopedagogiczne skutki pomocy innym	240
6.8. Komunikacja w zarządzaniu sytuacją poza strefą komfortu	243
Konkluzje	249
 Zakończenie	 251
Bibliografia	253
Indeks rysunków	258
Nota o autorach	259